**Entwicklungsportfolio - Kompetenzbewertung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Berufliche Handlungen der Studierenden:** **Die/ der Studierende…** | **Deskriptoren[[1]](#footnote-1)** | **Punkte/ Note** | **Bemerkungen LK** |
| 1. **Vorstellung**
* analysiert die personalen und sozialen Ausgangs-bedingungen/ Ausgangssituationen
 | * beschreibt auf fachlicher Grundlage
	+ benutzt Fachsprache,
	+ vollständige Darstellung der Daten des Kindes/Jugendlichen, z.B. statistische Angaben, äußeres Erscheinungsbild
* beschreibt ressourcenorientiert wesentliche Merkmale der Entwicklung
	+ fachliche und begründete Auswahl, z.B. körperliche Entwicklung und soziale Beziehungen bei Jugendlichen; z.B. insbes. motorische und sprachliche Entwicklung bei U3-Kindern
	+ auf der Grundlage fachlicher Beobachtungen (Bezug muss deutlich werden)
* beschreibt ressourcenorientiert wesentliche Bedingungen der Lebenswelt auf die Entwicklung
	+ Bewertung der Bedingung: z.B. Freundschaft als Schutzfaktor
 | **10%** |  |
| 1. **Dokumentation von Beobachtungen**
* dokumentiert die Beobachtungen fachlich nach begründet ausgewählten Verfahren/ Methoden
 | * begründet die Auswahl des Verfahrens/ der Methoden sowie evtl. weitere geeignete Methoden (z.B. Fotos, Lerngeschichten, Übergabeprotokolle)
* beschreibt fachlich durch geeignete Beobachtungsverfahren bzw. weitere Methoden
* dokumentiert kontinuierlich
* analysiert Beobachtungen ressourcenorientiert
 | **20%** |  |
| 1. **Auswertung der Beobachtungen**
* formuliert begründete fachliche Schlussfolgerungen und leitet ein Ziel/Ziele ab
* reflektiert die eigenen Schlussfolgerungen (mit der Mentorin)
 | * zieht begründet fachliche Schlussfolgerungen für die pädagogische Arbeit
	+ macht Bezug zu Beobachtungen deutlich
	+ zieht Schlussfolgerungen ressourcenorientiert
* legt begründet ein Ziel/Ziele für die Entwicklung des Kindes/ Jugendlichen fest
* reflektiert Schlussfolgerungen und daraus abgeleitete Ziele selbständig und/oder mit der Mentorin direkt und im weiteren Verlauf
 | **20%** |  |
| 1. **Projektartige Entwicklungsbegleitung**
* plant zielorientiert und methodengeleitet die Schritte zur Unterstützung der Entwicklung des Kindes/ Jugendlichen
* bezieht das Kind/ den Jugendlichen ein
 | * setzt sich fachtheoretisch mit inhaltlichen sowie entwicklungspsychologischen Schwerpunkten auseinander (mit Literaturangaben im Text)
	+ z.B. Formulieren von Sachwissen zum Thema der Entwicklungsbegleitung und zu entwicklungspsychologisch relevanten Aspekten wie Entwicklungsaufgaben, Bindung, Identität o.ä.
* formuliert mind. drei fachliche Planungsskizzen zur Entwicklungsbegleitung, die einen projektartigen Charakter haben in Form einer Tabelle
	+ kurzer, verständlicher Handlungsablauf, pädagogische Begründung
	+ Planungsskizzen mit Bezug zu Ziel/Zielen
	+ Berücksichtigung von Grundlagen des projektartigen Arbeitens (z.B. Projektprinzipien)
* beteiligt das Kind/den Jugendlichen an Planung, Durchführung, Reflexion der Entwicklungsbegleitung, entsprechend dessen Bedürfnissen/Interessen/Kompetenzen
* z.B. plant mit dem Kind/Jugendlichen gemeinsam, vergewissert sich durch regelmäßige Gespräche/gemeinsame Reflexionen
 | **30%** |  |
| 1. **Reflexion**
* reflektiert ausgewählte Aspekte der Entwicklungs-begleitung des Kindes/ Jugendlichen
 | * beurteilt ihr/ sein pädagogisches Handeln in Bezug auf
* das Ziel/die Ziele und Kompetenzentwicklung des Kindes/Jugendlichen/ jungen Erwachsenen
* die Beteiligung des Kindes/Jugendlichen/ jungen Erwachsenen
* das eigene pädagogische Handeln
 | **20%** |  |

**Gesamtnote des Entwicklungsportfolios:**

1. Kompetenzen im Bereich Darstellung sind Teil der Bewertung (Sprachrichtigkeit, unterstützendes Layout). [↑](#footnote-ref-1)