**Entwicklungsportfolio - Kompetenzbewertung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Berufliche Handlungen der Studierenden:**  **Die/ der Studierende…** | **Deskriptoren[[1]](#footnote-1)** | **Punkte/ Note** | **Bemerkungen LK** |
| 1. **Vorstellung**  * analysiert die personalen und sozialen Ausgangs-bedingungen/ Ausgangssituationen | * beschreibt auf fachlicher Grundlage   + benutzt Fachsprache,   + vollständige Darstellung der Daten des Kindes/Jugendlichen, z.B. statistische Angaben, äußeres Erscheinungsbild * beschreibt ressourcenorientiert wesentliche Merkmale der Entwicklung   + fachliche und begründete Auswahl, z.B. körperliche Entwicklung und soziale Beziehungen bei Jugendlichen; z.B. insbes. motorische und sprachliche Entwicklung bei U3-Kindern   + auf der Grundlage fachlicher Beobachtungen (Bezug muss deutlich werden) * beschreibt ressourcenorientiert wesentliche Bedingungen der Lebenswelt auf die Entwicklung   + Bewertung der Bedingung: z.B. Freundschaft als Schutzfaktor | **10%** |  |
| 1. **Dokumentation von Beobachtungen**  * dokumentiert die Beobachtungen fachlich nach begründet ausgewählten Verfahren/ Methoden | * begründet die Auswahl des Verfahrens/ der Methoden sowie evtl. weitere geeignete Methoden (z.B. Fotos, Lerngeschichten, Übergabeprotokolle) * beschreibt fachlich durch geeignete Beobachtungsverfahren bzw. weitere Methoden * dokumentiert kontinuierlich * analysiert Beobachtungen ressourcenorientiert | **20%** |  |
| 1. **Auswertung der Beobachtungen**  * formuliert begründete fachliche Schlussfolgerungen und leitet ein Ziel/Ziele ab * reflektiert die eigenen Schlussfolgerungen (mit der Mentorin) | * zieht begründet fachliche Schlussfolgerungen für die pädagogische Arbeit   + macht Bezug zu Beobachtungen deutlich   + zieht Schlussfolgerungen ressourcenorientiert * legt begründet ein Ziel/Ziele für die Entwicklung des Kindes/ Jugendlichen fest * reflektiert Schlussfolgerungen und daraus abgeleitete Ziele selbständig und/oder mit der Mentorin direkt und im weiteren Verlauf | **20%** |  |
| 1. **Projektartige Entwicklungsbegleitung**  * plant zielorientiert und methodengeleitet die Schritte zur Unterstützung der Entwicklung des Kindes/ Jugendlichen * bezieht das Kind/ den Jugendlichen ein | * setzt sich fachtheoretisch mit inhaltlichen sowie entwicklungspsychologischen Schwerpunkten auseinander (mit Literaturangaben im Text)   + z.B. Formulieren von Sachwissen zum Thema der Entwicklungsbegleitung und zu entwicklungspsychologisch relevanten Aspekten wie Entwicklungsaufgaben, Bindung, Identität o.ä. * formuliert mind. drei fachliche Planungsskizzen zur Entwicklungsbegleitung, die einen projektartigen Charakter haben in Form einer Tabelle   + kurzer, verständlicher Handlungsablauf, pädagogische Begründung   + Planungsskizzen mit Bezug zu Ziel/Zielen   + Berücksichtigung von Grundlagen des projektartigen Arbeitens (z.B. Projektprinzipien) * beteiligt das Kind/den Jugendlichen an Planung, Durchführung, Reflexion der Entwicklungsbegleitung, entsprechend dessen Bedürfnissen/Interessen/Kompetenzen * z.B. plant mit dem Kind/Jugendlichen gemeinsam, vergewissert sich durch regelmäßige Gespräche/gemeinsame Reflexionen | **30%** |  |
| 1. **Reflexion**  * reflektiert ausgewählte Aspekte der Entwicklungs-begleitung des Kindes/ Jugendlichen | * beurteilt ihr/ sein pädagogisches Handeln in Bezug auf * das Ziel/die Ziele und Kompetenzentwicklung des Kindes/Jugendlichen/ jungen Erwachsenen * die Beteiligung des Kindes/Jugendlichen/ jungen Erwachsenen * das eigene pädagogische Handeln | **20%** |  |

**Gesamtnote des Entwicklungsportfolios:**

1. Kompetenzen im Bereich Darstellung sind Teil der Bewertung (Sprachrichtigkeit, unterstützendes Layout). [↑](#footnote-ref-1)